

**ATIVIDADES ESCOLARES NO ENSINO FUNDAMENTAL
COMO FATOR DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL:**

PEQUENAS VITÓRIAS, GRANDES CONQUISTAS.



**Claudio Antonio Rodrigues Estivallet Junior
Porto Alegre, Dezembro de 2002.**

CIDADANIA

**TRANSFORMAÇÃO
SOCIAL**



DIREITO A EDUCAÇÃO

OBJETIVOS

- 1º) Examinar o tema da exclusão e inclusão escolar de alunos adolescentes pobres, no ensino fundamental.**
- 2º) Demonstrar a necessidade de mudança dos paradigmas que imperam em nossas mentes, como conceitos soberanos.**
- 3º) Minimizar a evasão das instituições de ensino e os graves prejuízos individuais e sociais decorrentes.**

1. VISÃO DO MUNDO A SER TRANSFORMADA

- REFERENCIAL TEÓRICO GERAL -

Imperiosa renovação do paradigma atual cartesiano-
newtoniano



CRISE MUNDIAL



**FRAGMENTAÇÃO E MONETARIZAÇÃO DAS
RELAÇÕES**

ESGOTAMENTO PERANTE A COMPLEXIDADE

2. COMO EFETIVAR A TRANSFORMAÇÃO

MAX PLANK e ALBERT EINSTEIN



Teia infinita de eventos correlacionados.



**Fenômenos biológicos, psicológicos,
Sociais e ambientais são interdependentes.**

MUNDO GLOBALMENTE INTERLIGADO

3. VISÃO HOLÍSTICA DO MUNDO

O que fazemos contra a natureza fazemos, de modo brutal e estúpido, contra nós mesmos, consubstanciando-se num processo de autodestruição, que se reflete na nossa sociedade capitalista.

Fritjof Capra.

Ex.: Planeta terra (um só organismo) e os alunos excluídos nos pequenos municípios da comarca.

4. ROMPENDO PARADIGMAS NA ESFERA EDUCACIONAL

CONSCIÊNCIA SIMPLES x CONSCIÊNCIA COMPLEXA



História de vida do educando/evasão = violência



Articulação: família e escola (renovar), poder público, comunidade – amor incondicional (BOFF).



Visão de conjunto: sucesso ou fracasso coletivo.

5. PENSAMENTOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

-REFERENCIAL TEÓRICO EDUCACIONAL -

Paulo Freire, Carlos Rodrigues Brandão, Rubem Alves etc.

Rompem com os paradigmas dominantes, compreendendo a educação popular como um ato político, por meio de um diálogo crítico, insurgindo-se contra o mecanicismo, o capitalismo e a ausência de criatividade na escola.

6. MARCOS LEGISLATIVOS

- REFERENCIAL TEÓRICO LEGISLATIVO -

Constituição Federal.

Estatuto da Criança e do Adolescente.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

**Doutrina da proteção integral à infância e à
adolescência.**

Atuação multidisciplinar.

Teoria da transformação.

Praça Vicente Pallotti Faxinal do Soturno-RS



7. METODOLOGIA DE PESQUISA DE CAMPO

Abordagem exploratória qualitativa dialógica.

Entrevistas:

**PROFESSORES – ALUNOS ADOLESCENTES POBRES
EXCLUÍDOS E INCLUÍDOS NA ESCOLA – COORDENADORA
DE EDUCAÇÃO – CONSELHEIROS TUTELARES –
JUIZ DE DIREITO DA COMARCA DE FAXINAL DO SOTURNO**

**CINCO MAIORES ESCOLAS ESTADUAIS
FS-NP-DF-SJP**

8. ANÁLISE E DISCUSÃO DOS DADOS

8.1 ENTREVISTA COM OS PROFESSORES:

Hoje a educação popular é uma bandeira internacional a ser conquistada, sendo imperioso desacomodar os educadores que detém uma formação elitizante e conteudista, pois é necessário conviver com as diferenças, resgatando a consciência educacional das camadas pobres da população.

8.2 ENTREVISTA COM OS ALUNOS POBRES EXCLUÍDOS E INCLUÍDOS NA ESCOLA:

Reconhecem a importância da educação, evitando reproduzir a exclusão histórica da família, observando-se a desestrutura e o abandono desta, bem como a estigmatização do aluno, como uma das causas à evasão escolar.

8.3 ENTREVISTA COM UMA COORDENADORA DE EDUCAÇÃO:

Os Projetos educacionais implementados vem provocando a transformação da educação, salientando a importância da relação dialógica entre os atores educacionais.

8.4 ENTREVISTA COM CONSELHEIROS TUTELARES:

Salientam acerca da redescoberta do diálogo, em detrimento da agressão verbal e física entre pais e filhos, como meio de dirimir conflitos, revelando que, em comunidades pobres, a educação vem provocando uma maior organização social.

8.5 ENTREVISTA COM O JUIZ DE DIREITO DA COMARCA DE FAXINAL DO SOTURNO.

A responsabilização dos pais e dos adolescentes - ECA 249 e CP 246 e 330 - é um dos caminhos para garantir-se o direito à educação, frisando que a maior dificuldade é introjetar nestes o valor da educação para a alteração de classe social.

A semente está lançada.

Trata-se de um dos trabalhos mais importantes realizados por estas paragens.

8.6 VISÃO DO MINISTÉRIO PÚBLICO:

Há um rompimento marcante com a noção de *aluno ideal*, aparecendo os denominados *filhos do promotor*, que refletem o grau de abandono na família, escola e sociedade destes adolescentes.

Atualmente estão em curso vários projetos de inclusão e permanência na escola.

PEQUENAS VITÓRIAS E GRANDES CONQUISTAS DE TODOS OS ATORES NA ESFERA EDUCACIONAL NA COMARCA:

- * Desenvolvimento de um trabalho integrado;
- * Implantação da avaliação emancipatória, ou seja, todo empenho e dificuldade do aluno são considerados (história);
- * Os alunos evadidos e incluídos no ensino fundamental estão chegando ao ensino médio;
- * Introdução da Educação para Jovens e Adultos (EJA), no ensino fundamental e médio, sendo que há o efetivo engajamento dos professores, quem vem recebendo capacitação.

PEQUENAS VITÓRIAS E GRANDES CONQUISTAS DE TODOS OS ATORES NA ESFERA EDUCACIONAL NA COMARCA:

- * Muitos pais de alunos evadidos retornaram ao estudo no ensino fundamental;
- * Restauração do Grêmio Estudantil;
- * Elaboração de projetos políticos-pedagógicos nas escolas;
- * Criação de grupos de dança, teatro e música;
- * Democratização da relação entre alunos e professores;
- * Rompimento do paradigma etário e introjeção do supremo valor da obrigatoriedade do estudo às futuras gerações.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O impacto sóciopolítico, cultural e econômico é promissor, frisando-se que é fundamental o nosso rompimento com os limites da tradição e a continuidade do trabalho em conjunto, visando a garantia do direito à educação.

É mais fácil desagregar um átomo do que os preconceitos.

Albert Einstein

